



HWDSB 불균형 보고서 소개

저희는 2021년 봄부터 2022년 겨울까지 HWDSB의 모든 학생을 대상으로 'We All Count: HWDSB 학생인구조사(Student Census)'를 실시한 바 있습니다. We All Count는 인종, 종교, 성별 정체성, 언어, 장애 등의 학생 인구 통계 데이터를 수집했습니다. 교육청이 프로그램 및 자원에 집중함으로써 학생들이 직면하는 체제적 장벽을 식별하고 그에 대응하기 위해 필요한 중요한 데이터를 제공하기 때문에 이 데이터 수집은 교육청에 필요한 일입니다. HWDSB의 모든 초등학교 및 고등학교의 참여율은 48%였습니다.

이것은 [불균형 데이터 보고서\(Disproportionality Data Report\)](#)를 만들기 위해 저희가 수집 및 사용한 데이터에 대한 설명입니다. 아래는 저희가 무엇을 왜 했으며 무엇을 알게 되었는지, 다음 단계는 무엇인지에 대한 간략한 설명입니다. 2페이지에는 교육청 웹사이트의 번역 기능을 사용하여 불균형 데이터 보고서 및 기타 보고서를 여러분이 선호하는 언어로 번역하는 방법에 관한 설명이 기술되어 있습니다.

We All Count 학생 인구 통계 데이터를 수집한 후, 저희는 각 학생의 데이터에 부여된 고유 번호를 사용하여 각 학생의 성취도, 출석, 웰빙 및 정학 데이터(해당할 경우)와 연결했습니다. 그리고 데이터를 연결한 다음, 학생들의 신원이 식별될 수 없도록 데이터 연결에 사용된 고유 번호를 제거하고 불균형을 계산했습니다.

불균형이란?

특정 결과에서 특정 정체성 집단의 대표성이 예상보다 크거나 작을 경우, 이를 '불균형'이라고 합니다. 예를 들어, 흑인 또는 원주민 학생의 정학 사례가 교육청 평균치보다 많을 경우, 저희 데이터 상에서의 이들의 대표성이 불균형적이라고 말합니다. 저희는 이 데이터에서 성취도, 출석, 웰빙 및 정학의 불균형을 발견했습니다.

다음 단계는?

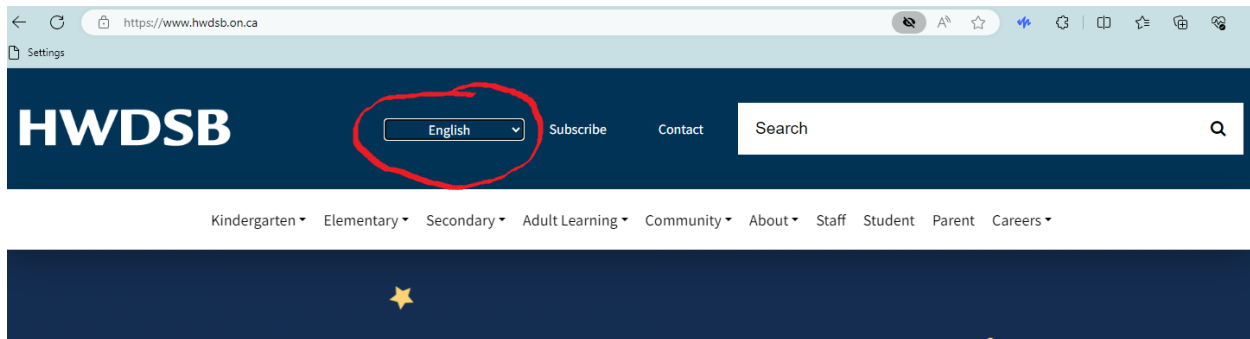
다개년전략적계획(Multi-Year Strategic Plan)이 출범됨에 따라 저희는 성적 저하, 결석률 증가, 저조한 웰빙, 더 많은 정학 등으로 이어지는, 특정 집단의 학생들에게 불이익을 주는 체제적 불평등을 식별 및 타파함으로써 불균형에 대응하기 위한 다양한 전략에 중점을 두고 있습니다.

저희는 등록 단계 학생 및 4학년생의 부모 및 후견인과 아울러 7학년생 및 10학년생을 대상으로 한 지속적인 연례 *We All Count* 데이터 수집을 통해 데이터 세트를 확대하기 위해 노력하고 있습니다. 데이터 세트를 확대하면 불균형을 더 심층적으로 살펴보면서 무슨 일이 일어나고 있는지 이해할 수 있습니다. 예를 들어, 저희는 흑인 학생의 정학률이 교육청 평균치보다 높다는 것은 알지만, 정학 당하는 흑인 학생 중 몇 명이 이슬람 교도인지, 젠더 다이버스인지, 장애인인지, 남성/여성인지는 모릅니다. 더 완전한 데이터 세트를 구축함으로써 저희는 이러한 정체성의 교차점들을 살펴보고, 더 포괄적인 개입과 전략의 정보 기반이 되는 더 상세한 불균형 보고서를 제시할 수 있습니다.

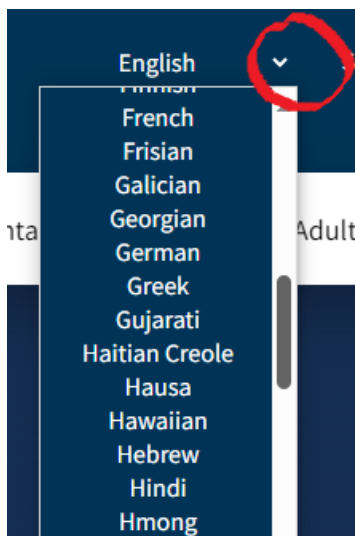
모든 학생에게 더 좋은 결과를 위해 우리가 함께 노력할 수 있도록, 저희는 모든 가정이 *We All Count*를 지원해주기를 고대합니다. 번역에 관한 설명은 2페이지를 참조하고, 더 자세히 알아보려면 [불균형 데이터 보고서](#) 웹페이지를 읽어보십시오.

HWDSB 웹페이지 번역 방법

HWDSB 웹페이지를 검색할 때 페이지 상단에 다음과 같이 생긴 드롭다운 메뉴가 표시됩니다.



아래쪽 화살표를 클릭하면
스크롤하여 언어를 선택할 수 있는
메뉴가 뜹니다:



언어를 선택하면 페이지 전체가 번역되어



제한: 이 번역 기능은
PDF, CSV 등의 내장형
파일에는 작동하지 않습니다.