



Communiqué de presse

Pour diffusion immédiate

Le Hamilton-Wentworth District School Board publie les résultats de *Nous comptons tous*, premier recensement qu'il ait mené auprès de ses élèves

Hamilton (Ontario), le 20 juin 2022. Le Hamilton-Wentworth District School Board a publié les résultats du premier recensement qu'il ait mené auprès de ses élèves, un projet prioritaire qui joue un rôle essentiel dans la mise en œuvre de son [plan d'action visant à favoriser l'équité](#).

En effet, le conseil scolaire a mené en mai 2021 un sondage volontaire et confidentiel. Cette étude, intitulée *Nous comptons tous : Recensement des élèves du Hamilton-Wentworth District School Board 2021*, posait aux élèves des questions sur leur identité (race, genre, etc.) en vue de détecter les obstacles systémiques.

« Ces résultats – ainsi que ceux du [sondage mené auprès du personnel](#) en 2019 et de l'[audit sur l'équité en matière d'emploi](#) en 2020 – nous aideront à comprendre notre communauté et ainsi à prendre des décisions éclairées qui encouragent l'équité, la réussite scolaire et le bien-être des élèves », déclare Sue Dunlop, directrice intérimaire de l'éducation.

Le taux de participation s'élevait à 48 %, 24 177 élèves ou membres de leur famille ayant répondu au recensement.

La [Loi de 2017 contre le racisme](#) et le [Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation](#) exigent que les conseils scolaires recueillent et communiquent ces données.

Après avoir consulté ses élèves, leur famille, ses employés et les citoyens de la région, le conseil a décidé de procéder avec délicatesse. Ainsi, il a invité les élèves, les familles et les citoyens à des séances d'information sur le recensement et consacré une séance particulière aux propos des partenaires communautaires, afin de s'en inspirer dans la rédaction de son questionnaire et de faire en sorte que la communauté comprenne son initiative.

Dès l'année scolaire 2022-2023, le conseil essaiera de trouver des façons de faire appel aux données pour comprendre la composition de sa population d'élèves et produire des rapports sur leurs résultats scolaires, les occasions qui s'offrent à eux et leur participation aux programmes.

Selon les résultats publiés aujourd'hui, les écoles du conseil sont très diversifiées. En effet, on y dénombre plusieurs cultures et 152 langues parlées à la maison. Pour ce qui est du genre des élèves, on perçoit une évolution que le conseil tient à respecter et à honorer.

Dans cette foulée, le conseil s'inspirera d'approches antiracisme et antioppression dans son intégration et sa diffusion des données, et dans les politiques qu'il adoptera à la lumière de ces données. Les employés du conseil s'affairent à dresser un plan grâce auquel les citoyens de la région participeront à la définition du processus et grâce auquel il fera preuve de la plus grande délicatesse qui soit dans le traitement de ces données, afin d'en faire profiter les élèves et de s'attaquer aux inégalités.

Le conseil rendra compte publiquement des résultats du recensement et de la façon dont ces données ont contribué à orienter ses programmes, ses stratégies, ses politiques, ses pratiques, ses ressources et ses soutiens.

Voici les faits saillants de l'infographie ci-jointe :

Race, ethnicité, religion et irrégion

- Sur le plan racial, les élèves se déclarent surtout Blancs (62 %), originaires de l'Asie du Sud (10 %), originaires du Moyen-Orient (10 %) ou Noirs (8 %). Les autres réponses sont moins fréquentes.
- La première langue qu'ils aient apprise est l'anglais (88 %), l'arabe (6 %), l'ourdou (3 %), le français (2 %) et le pendjabi (2 %). Les autres réponses sont moins fréquentes.
- Les religions ou formes d'irrégion principales sont les suivantes : le christianisme (28 %), l'absence d'affiliation religieuse (21 %), l'islam (21 %) et l'athéisme (10 %). Les autres réponses sont moins fréquentes.

Genre et sexualité

- Sur le plan de l'identité de genre, les élèves ont répondu : de sexe masculin (48 %), de sexe féminin (47 %), non binaire (2 %), en questionnement (2 %), au genre fluide (1 %). On a aussi constaté les réponses suivantes : agenre, bigenre, « boyflux », demi-garçon, demi-fille, etc.
- Lorsqu'on leur a demandé s'ils étaient transgenres, 3 % des élèves ont répondu par l'affirmative, 4 % se sont déclarés incertains et 94 % ont répondu par la négative.
- Lorsqu'on a demandé aux élèves de la 5^e à la 12^e année quelle était leur orientation sexuelle, 68 % se sont dits hétérosexuels, 13 % en questionnement, 8 % bisexuels, 5 % asexuels et 4 % pansexuels. Les autres réponses sont moins fréquentes.

Personnes handicapées

- Onze pour cent des élèves ont affirmé avoir un handicap, dont voici les plus fréquents : trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (5 %), troubles mentaux (4 %), troubles de l'apprentissage (3 %), trouble déficitaire de l'attention (2 %).

Lieu de naissance et citoyenneté

- Lorsqu'on leur a demandé s'ils étaient nés au Canada, 84 % des élèves ont répondu par l'affirmative, 15 % ont répondu par la négative et 1 % se sont déclarés incertains.



- À la question sur leur statut de citoyen, 87 % des élèves ont affirmé être citoyens canadiens, 5 % être résidents permanents, 5 % ne pas être sûrs de la réponse, 1 % être Autochtones et 1 % être élèves étrangers. Les autres réponses sont moins fréquentes.

Pour en apprendre plus à ce sujet, veuillez consulter l'[infographie ci-jointe](#) et notre site Web à www.hwdsb.on.ca/weallcount, où vous trouverez, en anglais, une foire aux questions sur le recensement.

Si vous avez des questions sur le recensement, veuillez les poser à census@hwdsb.on.ca.

- 30 -

Personne-ressource

Shawn McKillop, titulaire d'une accréditation en relations publiques
Directeur des communications et des liens avec la communauté
905 515-6227 | smckillo@hwdsb.on.ca