



مرحباً بك في تعداد نحن جميعاً مهمون: التعداد الطلابي بمنطقة مدارس هاميلتون-وينتورث لطلاب الروضة إلى الصف الرابع!

نود معرفة المزيد عن طفلك حتى نتمكن من دعم تعلمه وعافيته. ستساعد الإجابات التي تقدمها مدرسة طفلك على خدمة الطلاب بشكل أفضل. يرجى إكمال نموذج التعداد بالتشاور مع طفلك. فيما يلي بعض الأشياء المهمة التي يجب أن تعرفها عن التعداد:

- يستغرق إكمال التعداد نحو 20 إلى 30 دقيقة. خذ وقتك للإجابة على كل سؤال. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة.
- يبدأ كل سؤال بشرح سبب طرح مجلس المدارس للسؤال ويقدم تعريفات للمصطلحات. يمكنك معرفة المزيد في مسرد المصطلحات والأسئلة الشائعة (FAQs). إذا كانت لديك أسئلة عامة، يمكنك الاتصال بالمدرسة أو بفريق التعداد الطلابي على census@hwdsb.on.ca
- التعداد سري. ردودك لن تميز أو تحدد هوية طفلك أو عائلتك أبداً.
- التعداد طوعي. إذا لم تكن مرتاحاً للإجابة على أحد الأسئلة، اختر "أفضل عدم الإجابة" وانتقل إلى السؤال التالي.
- إذا كان لديك أكثر من طفل واحد في منطقة مدارس هاميلتون-وينتورث، يرجى إكمال نموذج تعداد منفصل لكل من أطفالك باستخدام الرابط الفريد المقدم لكل طالب. يقوم طلاب الصف الخامس إلى الثاني عشر بإكمال نموذج التعداد في المدرسة خلال وقت الصف المخصص، بدعم من معلمهم.

نشكركم على مشاركتكم!

تعرف على المزيد واعرثر على التعريفات على www.hwdsb.on.ca/weallcount

1. اللغة (اللغات)

لماذا نطرح هذا السؤال؟ نسأل عن لغة (لغات) طفلك لفهم طلابنا بشكل أفضل وتحديد احتياجات البرنامج في مدارسنا ولضمان فهم الطلاب والأسر لنا. ندرج اللغات الأكثر شيوعاً في منطقة مدارس هاميلتون- وينتورث وأونتاريو، وفقاً للتعداد الكندي لعام 2016.

1.1. ما اللغة (اللغات) الأولى التي تعلم طفلك التحدث بها/ التواصل بها؟ اختر كل ما ينطبق .

<input type="checkbox"/> الإسبانية	<input type="checkbox"/> العبرية	<input type="checkbox"/> الألبانية
<input type="checkbox"/> السواحيلية	<input type="checkbox"/> الهندية	<input type="checkbox"/> لغة الإشارة الأمريكية (ASL)
<input type="checkbox"/> التاغالوغ	<input type="checkbox"/> المجرية	<input type="checkbox"/> الأمهرية
<input type="checkbox"/> التاميل	<input type="checkbox"/> الإينكتيتوت	<input type="checkbox"/> العربية
<input type="checkbox"/> التركية	<input type="checkbox"/> الكورية	<input type="checkbox"/> البنغالية
<input type="checkbox"/> الروسية	<input type="checkbox"/> الكردية	<input type="checkbox"/> البوسنية
<input type="checkbox"/> الأوكرانية	<input type="checkbox"/> الماندرين	<input type="checkbox"/> لغة الإشارة البريطانية (BSL)
<input type="checkbox"/> الأردنية	<input type="checkbox"/> الميشيف	<input type="checkbox"/> الكانتونية
<input type="checkbox"/> الفيتنامية	<input type="checkbox"/> الموهوك	<input type="checkbox"/> الكمبودية
<input type="checkbox"/> اليوروبا	<input type="checkbox"/> الأوجيبوي	<input type="checkbox"/> الكايوجا
<input type="checkbox"/> غير مدرجة أعلاه، يرجى الوصف _____	<input type="checkbox"/> البولندية	<input type="checkbox"/> الكرواتية
<input type="checkbox"/> لست متأكداً	<input type="checkbox"/> البرتغالية	<input type="checkbox"/> الداري
<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة	<input type="checkbox"/> البنجابية	<input type="checkbox"/> الإنجليزية
	<input type="checkbox"/> لغة كيبك للإشارة (QSL)	<input type="checkbox"/> الفارسية
	<input type="checkbox"/> الروسية	<input type="checkbox"/> الفرنسية
	<input type="checkbox"/> الصربية	<input type="checkbox"/> اليونانية
	<input type="checkbox"/> الصومالية	<input type="checkbox"/> الغوجاراتية

1.2. ما اللغة (اللغات) التي يتحدث بها طفلك أو يستخدمها غالباً في المنزل؟ اختر كل ما ينطبق .

<input type="checkbox"/> الإسبانية	<input type="checkbox"/> العبرية	<input type="checkbox"/> الألبانية
<input type="checkbox"/> السواحيلية	<input type="checkbox"/> الهندية	<input type="checkbox"/> لغة الإشارة الأمريكية (ASL)
<input type="checkbox"/> التاغالوغ	<input type="checkbox"/> المجرية	<input type="checkbox"/> الأمهرية
<input type="checkbox"/> التاميل	<input type="checkbox"/> الإينكتيتوت	<input type="checkbox"/> العربية
<input type="checkbox"/> التركية	<input type="checkbox"/> الكورية	<input type="checkbox"/> البنغالية
<input type="checkbox"/> الروسية	<input type="checkbox"/> الكردية	<input type="checkbox"/> البوسنية
<input type="checkbox"/> الأوكرانية	<input type="checkbox"/> الماندرين	<input type="checkbox"/> لغة الإشارة البريطانية (BSL)
<input type="checkbox"/> الأردنية	<input type="checkbox"/> الميشيف	<input type="checkbox"/> الكانتونية
<input type="checkbox"/> الفيتنامية	<input type="checkbox"/> الموهوك	<input type="checkbox"/> الكمبودية
<input type="checkbox"/> البوروا	<input type="checkbox"/> الأوجيبوي	<input type="checkbox"/> الكايوجا
<input type="checkbox"/> غير مدرجة أعلاه، يرجى الوصف _____	<input type="checkbox"/> البولندية	<input type="checkbox"/> الكرواتية
<input type="checkbox"/> لست متأكد	<input type="checkbox"/> البرتغالية	<input type="checkbox"/> الداري
<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة	<input type="checkbox"/> البنجابية	<input type="checkbox"/> الإنجليزية
	<input type="checkbox"/> لغة كيبك للإشارة (QSL)	<input type="checkbox"/> الفارسية
	<input type="checkbox"/> الروسية	<input type="checkbox"/> الفرنسية
	<input type="checkbox"/> الصربية	<input type="checkbox"/> اليونانية
	<input type="checkbox"/> الصومالية	<input type="checkbox"/> الفوجاراتية

2. هوية السكان الأصليين

لماذا نطرح هذا السؤال؟ يُطلب من مجالس المدارس جمع معلومات الطلاب حول هوية السكان الأصليين للمساعدة في تحديد وفهم ومعالجة العنصرية والتمييز اللذين يواجههما الشعوب الأصلية بسبب الاستعمار والصدّات بين الأجيال. تُعدّ مناهضة استعمار الشعوب الأصلية أوسع من مناهضة العنصرية لأنها تعترف بالحقوق والسيادة المتأصلة للشعوب الأصلية والحق في تقرير المصير وفقاً لإعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق الشعوب الأصلية. يهدف هذا السؤال المتعلق بالتعداد إلى تحديد العوائق المنهجية وفهم الخبرات المتميزة للطلاب من السكان الأصليين. يركز التعداد بشكل أكبر على تحديد الفجوات الأوسع وتلك المنهجية. وهو لا يحل محل برنامج منطقة مدارس هاميلتون- ويتورث لتحديد الهوية الذاتية، والذي يستخدم لتخطيط برامج محددة.

هل يُعرّف طفلك على أنه من السكان الأصليين (الشعوب الأصلية) في تورنتو آيلاند (أمريكا الشمالية)؟ إذا كانت الإجابة بنعم، اختر كل ما ينطبق

- لا
- نعم، الأمم الأولى - (كونفدرالية الهودينوشوني- الموهوك، الكايوجا، الأونيدا، إلخ.؛ أنيشينابي، قبائل المسيساغا؛ الكري؛ الديني؛ البلاكفوت، إلخ.)
- نعم، ميبي (سليل مجتمع الميبي التاريخي)
- نعم، إنويت (الابرادورميوت؛ نونافيميوت؛ نوناتسيارميوت؛ كيفالارميوت؛ إلخ.)
- نعم، ولكن غير مذكور أعلاه، يرجى الوصف _____
- لست متأكد
- أفضل عدم الإجابة

3. الإثنية

لماذا نطرح هذا السؤال؟ يشير الأصل الإثني إلى الأصول الإثنية أو الثقافية للشخص. للجماعات الإثنية هوية مشتركة، أو تراث، أو سلالة، أو ماضٍ تاريخي، غالباً مع خصائص ثقافية ولغوية و/ أو دينية يمكن تحديدها. حتى داخل المجموعات الإثنية، قد تختلف العنصرية المنهجية تبعاً للأصول الإثنية. يُطلب من مجالس المدارس جمع معلومات الطلاب حول الأصل الإثني للمساعدة في تحديد وفهم ومراقبة العنصرية المنهجية والتمييز والتفاوتات في النتائج التي قد يواجهها الأشخاص على أساس الأصل الإثني. يمكن أن يساعدنا جمع هذه المعلومات في تقديم برامج وخدمات مراعية ثقافياً. ندرج الأصول الإثنية الأكثر شيوعاً في أونتاريو في التعداد الكندي لعام 2016، بما في ذلك أمثلة من مناطق العالم .

ما الأصل الإثني أو الثقافي لطفلك؟ اختر كل ما ينطبق

على سبيل المثال - إذا كان طفلك يعرف بأنه جامايكي- كندي، فيمكنك اختيار كل من "كندي" و "جامايكي".

<input type="checkbox"/> أنيشثاي	<input type="checkbox"/> إنجليزي	<input type="checkbox"/> إيراني	<input type="checkbox"/> ميني	<input type="checkbox"/> صومالي
<input type="checkbox"/> كندي	<input type="checkbox"/> فلبيني	<input type="checkbox"/> إيرلندي	<input type="checkbox"/> ميكماق	<input type="checkbox"/> سري لانكي
<input type="checkbox"/> صيني	<input type="checkbox"/> فرنسي	<input type="checkbox"/> إيطالي	<input type="checkbox"/> نيچيري	<input type="checkbox"/> سوري
<input type="checkbox"/> كولومبي	<input type="checkbox"/> كندي من أصل فرنسي	<input type="checkbox"/> جامايكي	<input type="checkbox"/> أوجيوي	<input type="checkbox"/> ترينيدادي
<input type="checkbox"/> كروي	<input type="checkbox"/> غاني	<input type="checkbox"/> يهودي	<input type="checkbox"/> باكستاني	<input type="checkbox"/> أوكراني
<input type="checkbox"/> كوبي	<input type="checkbox"/> ألماني	<input type="checkbox"/> كوري	<input type="checkbox"/> بولندي	<input type="checkbox"/> غير مدرج أعلاه، يرجى الوصف
<input type="checkbox"/> هولندي	<input type="checkbox"/> غوياني	<input type="checkbox"/> لبناني	<input type="checkbox"/> برتغالي	_____
<input type="checkbox"/> شرق هندي	<input type="checkbox"/> هودينوشوني	<input type="checkbox"/> ليبري	<input type="checkbox"/> اسكتلندي	<input type="checkbox"/> لست متأكداً
<input type="checkbox"/> مصري	<input type="checkbox"/> إنويت			<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة

4. العرق

لماذا نطرح هذا السؤال؟ يُطلب من مجالس المدارس جمع معلومات الطلاب حول الهوية العرقية للمساعدة في تحديد العنصرية المنهجية ورصدها ومعالجتها، بما في ذلك كيف قد يواجه الأشخاص الذين يعانون من العنصرية معاملة غير عادلة أو وصولاً غير منصف إلى البرامج والخدمات. العرق هو فئة مُنتجة اجتماعياً، مما يعني أنه غالباً ما يفرضها المجتمع. يختلف العرق عن المجموعة الإثنية والدين. غالباً ما يوصف الناس بأنهم ينتمون إلى "عرق" معين بناءً على كيفية رؤية الآخرين لهم وتصرفهم تجاههم. يساعد استخدام فئات العرق التي تقبس وتعكس كيفية وصف الفرد من قبل الآخرين على تحديد تجارب الأشخاص ومعالمتهم في المجتمع بشكل أفضل. ندرج الفئات التي تستخدم بشكل شائع في أونتاريو، برغم أنها لا تستند إلى العلوم أو البيولوجيا.

في مجتمعنا، غالباً ما يوصف الأشخاص حسب عرقهم أو خلفيتهم العرقية. ما المجموعة (المجموعات) العرقية التي تصف طفلك بشكل أفضل؟ اختر كل ما ينطبق .

<input type="checkbox"/> أسود	(على سبيل المثال، الأفارقة، الأفروكاريبيين، الأفارقة الكندي الأصل)
<input type="checkbox"/> شرق آسيوي	(على سبيل المثال، من أصول صينية وكورية ويابانية وتايوانية)
<input type="checkbox"/> من السكان الأصليين	(على سبيل المثال، يتحدر من الأمم الأولى، الميني، الإنويت)
<input type="checkbox"/> لاتينو / لاتينا/ لاتيني	(على سبيل المثال، من أصل أمريكي لاتيني، برازيلي، مكسيكي، كوبي، تشيلي)
<input type="checkbox"/> شرق أوسطي	(على سبيل المثال، من أصول عربية، فارسية، من غرب آسيا، على سبيل المثال، أفغاني، مصري، إيراني، لبناني، تركي، كردي، إلخ.)
<input type="checkbox"/> جنوب آسيوي	(على سبيل المثال، من أصل جنوب آسيوي، مثل الهندي الشرقي، والباكستاني، والبنغلاديشي، والسريلانكي، والهندي الكاريبي، إلخ.)
<input type="checkbox"/> جنوب شرق آسيوي	(على سبيل المثال، الفلبيني والفيتنامي والكمبودي والتايلاندي والإندونيسي وغيرها من أصول جنوب شرق آسيا)
<input type="checkbox"/> أبيض	(على سبيل المثال، من أصل إنجليزي، إيطالي، ألماني، أوروبي)
<input type="checkbox"/> غير مدرج أعلاه، يرجى الوصف	_____
<input type="checkbox"/> لست متأكداً	
<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة	

5. الدين و/ أو الانتماء الروحي

لماذا نطرح هذا السؤال؟ يشير الدين إلى التعريف الذاتي للفرد أو الانتماء إلى أي طائفة أو مجموعة دينية أو أي مجتمع أو نظام عقائدي محدد دينياً و/ أو ممارسات دينية روحية. يُطلب من مجالس المدارس جمع بيانات الطلاب حول الدين للمساعدة في تحديد ورصد ومعالجة العنصرية والتفاوتات المنهجية في النتائج التي قد يواجهها الأشخاص بسبب دينهم أو دينهم المُتصوّر. يمكن أن يُعامل الناس بشكل مختلف بناءً على دينهم أو دينهم المُتصوّر، مما قد يؤدي إلى آثار سلبية ونتائج غير متكافئة. الإسلاموفوبيا ومعاداة السامية أمثلة على كيفية تعرض الناس للتمييز المرتبط بالدين والعرق في نفس الوقت.

ما دينُ طفلك و/ أو انتماءه الروحي؟ اختر كل ما ينطبق .

<input type="checkbox"/> لا أدري (يرى أن وجود الله غير معروف أو لا يمكن معرفته، ولا يدعي الإيمان أو الكفر بوجود قوة عليا).	<input type="checkbox"/> سيخي	<input type="checkbox"/> روحاني، لكن ليس دينياً (وجود معتقد / إيمان بدون إطار ديني، مع التأكيد على النمو الشخصي والسلام الداخلي)
<input type="checkbox"/> ملحد (شخص لا يؤمن بوجود الله أو الآلهة)	<input type="checkbox"/> إنساني (شخص يعتقد أن التجربة الإنسانية والتفكير العقلاني يوفران المصدر الوحيد لكل من المعرفة والدستور الأخلاقي الذي يمكن العيش وفقاً له)	<input type="checkbox"/> ويكا
<input type="checkbox"/> بهائي	<input type="checkbox"/> الروحانيات الأصلية	<input type="checkbox"/> زرادشتي
<input type="checkbox"/> بوذي	<input type="checkbox"/> جاين	<input type="checkbox"/> لا انتماء ديني أو روحي
<input type="checkbox"/> مسيحي (مثل الكاثوليكية والبروتستانتية والارثوذكسية)	<input type="checkbox"/> يهودي	<input type="checkbox"/> غير مدرج أعلاه، يرجى الوصف
<input type="checkbox"/> هندوسي	<input type="checkbox"/> مسلم	<input type="checkbox"/> لست متأكد
	<input type="checkbox"/> وثني	<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة

الجنسانية

6. الهوية

لماذا نطرح هذا السؤال؟ تشير الهوية الجنسية إلى الإحساس الداخلي للشخص أو الشعور بأنه امرأة، أو رجل، أو كليهما، أو ولا أي منهما أو في أي مكان على الطيف الجنساني، والذي قد يكون أو لا يكون هو نفسه نوع جنس الشخص المحدد عند الولادة (على سبيل المثال، ذكر، أنثى، خنثى). تُعدّ القوالب النمطية والتحاميل القائمة على نوع الجنس والهوية الجنسية شائعة وتُسهم في النتائج السلبية والتمييزية في المدارس. يساعد جمع معلومات الطلاب حول الهوية الجنسية في تحديد ومراقبة ومعالجة التمييز والتفاوتات المنهجية في النتائج التي قد يواجهها الطلاب بسبب نوع جنسهم وهويتهم الجنسية وتعبيهم عن نوع الجنس.

6.1 ما الهوية الجنسية لطفلك؟ اختر كل ما ينطبق .

<input type="checkbox"/> صبي / رجل (ذكر)
<input type="checkbox"/> مزدوج نوع الجنس (شخص يعرف على أنه له جنسين)
<input type="checkbox"/> مذبذب الجنس (شخص يتغير أو تتغير هويته أو تعبيره الجنساني عبر الطيف الجنساني).
<input type="checkbox"/> لا متوافق مع نوع الجنس (عدم التوافق مع الارتباطات الثقافية التي يضعها مجتمع معين حول جنس الشخص المحدد عند الولادة).
<input type="checkbox"/> فتاة / امرأة (أنثى)
<input type="checkbox"/> غير ثنائي (يشير إلى شخص لا تتوافق هويته الجنسية مع المفهوم الثنائي للجنس مثل رجل (صبي) أو امرأة (فتاة) .)
<input type="checkbox"/> متسائل (يشير إلى شخص غير متأكد من هويته الجنسية)
<input type="checkbox"/> ثلاثي الجنسية (شخص تتغير هويته الجنسية بين ثلاثة أجناس (رجل أو امرأة أو أي هوية غير ثنائية).
<input type="checkbox"/> (ثنائي الروح شخص من السكان الأصليين تشتمل هويته الجنسية أو هويته الروحية على أرواح ذكورية أو أنثوية أو غير ثنائية .)
<input type="checkbox"/> غير مدرج أعلاه، يرجى الوصف _____
<input type="checkbox"/> لست متأكد
<input type="checkbox"/> أفضل عدم الإجابة

6.2. الأشخاص المتحولون جنسياً لديهم هوية جنسانية مختلفة عن تلك التي حددت لهم عند الولادة. هل طفلك متحول

جنسياً؟ اختر إجابة واحدة فقط

نعم

لا

أفضل الوصف / الشرح _____

لست متأكدًا

أفضل عدم الإجابة

7. الإعاقة

لماذا نطرح هذا السؤال؟ قد تكون الإعاقة جسدية، أو عقلية، أو سلوكية، أو نمائية، أو حسية، أو اتصالية، أو مزيج من أي منها. تساهم العوائق مثل الأماكن التي يصعب الوصول إليها (مثل المدرسة أو المحلات التجارية أو الأماكن العامة) والعقليات السلبية والحواجز التي تحول دون الوصول إلى المعلومات في تجربة الشخص مع الإعاقة. يُعرف بعض الأشخاص أنفسهم بأنهم يعانون من إعاقة بسبب حالة صحية دائمة أو طويلة الأجل تجعل من الصعب عليهم العمل في بيئة ليست شاملة ويسهل الوصول إليها بشكل كامل. قد تكون إعاقة الفرد مُشخصة أو غير مُشخصة. قد تكون مخفية أو مرئية. قد يحصل بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات على خطة خاصة في المدرسة لمساعدتهم (خطة التعليم الفردية أو IEP)، ولكن البعض لا يحصل على ذلك.

7.1. هل تعتبر طفلك من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ اختر إجابة واحدة فقط

نعم

لا

أفضل الوصف _____

لست متأكدًا

أفضل عدم الإجابة

7.2. إذا كانت الإجابة بنعم، اختر كل ما ينطبق .

إدمان (إدمان متعدد)

اضطراب نقص الانتباه

اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط

اضطراب طيف التوحد

حالة طبية مزمنة

إعاقات ذهنية/ نمائية

السمع

التعلم

الذاكرة

إعاقات تتعلق بالصحة العقلية

الألم

جسدية و/ أو وظيفية و/ أو حركية

الرؤية/ البصر/ بصرية

الكلام/ اللغة

غير مدرج أعلاه، يرجى الوصف: _____

لست متأكدًا

أفضل عدم الإجابة

الوضع في كندا

لماذا نطرح هذا السؤال؟ يواجه الطلاب الذين لم يولدوا في كندا (مثل الوافدين الجدد والمهاجرين وما إلى ذلك) تحديات فريدة في التعليم. يساعد جمع هذه المعلومات في تحديد ورصد ومعالجة التمييز المنهجي والتفاوتات في الخدمات والنتائج التي قد يواجهها الطلاب بسبب حالة الهجرة ومكان الميلاد.

8.1. هل وُلد طفلك في كندا؟

- نعم
- لا
- أفضل الوصف _____
- لست متأكدًا
- أفضل عدم الإجابة

8.2. هل طفلك _____ (اختر كل ما ينطبق)

- مواطن كندي
- عضو في مجتمع أصلي و / أو أمة و / أو فرقة (مثل الأمم الأولى والإنويت والميتي) و / أو حاصل على وضع هندي (من الحكومة الفيدرالية، القانون الهندي) أو هندي بدون وضع
- طالب دولي (مُسجل بموجب تصريح للدراسة)
- مهاجر حالّ / مقيم دائم
- لاجئ تقليدي
- طالب لجوء
- غير موثق
- غير مدرج أعلاه (يرجى الوصف): _____
- لست متأكدًا
- أفضل عدم الإجابة