



HWDSB

Serjimarîya xwendekaran ji bo polên 5-12an

*Bi xêr hatî bo **Em hemûyan dihejmêrin: Serjimarîya Xwendekaran a HWDSByê** bo polên 5 ta 12an!*

Ji bo ku em te baştir nas bikin, em dixwazin hin pirsan ji te bikin .Ev yek dê bibe afîkar ji bo ku dibistana te baştir xizmetê bide te û xwendekarên din. Li vir çend pirs li ser serjimarîyê hene ku divê tu bizanî:

- *Ev serjimarî 20-30 deqeyan digire ji bo çêkirinê. Wexta ku te bersiv dan pirsan, nelezîne. Bersivên rast û şaş nîn in.*
- *Her pirsek peyvên bikarhatî rave dike û rave dike ka HWDSB çima wê pirsê dipirse. Ji bo agahîyên zêdetir tu dikarî li ferhengoka terman binêrî û pirsên ku her tim tîr pirsîn (FAQs) li wan binêrî. Eger pirseke te hebe, mamoste/perwerdekara/ê xwe agahdar bike.*
- *Serjimarî veşartî ye. Bersivên te dê tu carî te û malbata te nedin dîyarkirin.*
- *Serjimarî bi dilxwazî ye. Eger tu bi pirsekê ne razî bî, tu dikarî “çêtir dizanim bersivê nedim”ê hilbijêrî û biçî pirsê din.*
- *Eger beşdarîya li Serjimarîya Xwendekaran te aciz û xemgîn dike û tu piştgirîyê dixwazî, perwerdekara/ê xwe yan jî kesên din ên li dibistana xwe agahdar bike da ku têkilîya te bi kesekî/ê re çêkin ku tu nas dikî.*

Spas ji bo beşdarbûna te.

Ji bo agahîyên zêdetir tu dikarî serdana vê malperê bikî li www.hwdsb.on.ca/weallcount



1. Ziman

Em çima vê pirsê dipirsin? Ji bo ku em xwendekarên xwe baştir binasin û ji bo destnîşankirina wan bernameyan ku dibistana me pêwîstiya wê pê heye û ji bo ku em xwendekar û malbatan piştrast bikin ku me fam bikin, em zimanê(n) we dipirsin. Zimanên ku di HWDSB û Ontarioyê de berbelav in li gorî Serjimarîya Kanadî ya 2016an em wan lişte dikin.

1.1. Yekemîn ziman kîjan e/in ku tu hîn bûyî ji bo axaftin û têkilîdanînê? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> arnawidî | <input type="checkbox"/> îbranî | <input type="checkbox"/> îspanyolî |
| <input type="checkbox"/> Zimanê Nişanan ê Emerîkî (ASL) | <input type="checkbox"/> hindî | <input type="checkbox"/> swahîlîyî |
| <input type="checkbox"/> amharî | <input type="checkbox"/> macarî | <input type="checkbox"/> tagalog |
| <input type="checkbox"/> erebî | <input type="checkbox"/> inuktitut | <input type="checkbox"/> tamîl |
| <input type="checkbox"/> bengalî | <input type="checkbox"/> koreyî | <input type="checkbox"/> tirkî |
| <input type="checkbox"/> boşnaqî | <input type="checkbox"/> kurdî | <input type="checkbox"/> rûsî |
| <input type="checkbox"/> Zimanê Nişanan ê Brîtanî (BSL) | <input type="checkbox"/> menderîn | <input type="checkbox"/> ûkraynî |
| <input type="checkbox"/> kantonî | <input type="checkbox"/> mîçêf | <input type="checkbox"/> ûrdûyî |
| <input type="checkbox"/> kamboçyayî | <input type="checkbox"/> mohawk | <input type="checkbox"/> vîetnamî |
| <input type="checkbox"/> cayuga | <input type="checkbox"/> ojibwe | <input type="checkbox"/> yoruba |
| <input type="checkbox"/> xirvatî | <input type="checkbox"/> polandî | <input type="checkbox"/> Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pê nase bike_____ |
| <input type="checkbox"/> derî | <input type="checkbox"/> portekizî | <input type="checkbox"/> Ne piştrast im |
| <input type="checkbox"/> îngilîzî | <input type="checkbox"/> pencabî | <input type="checkbox"/> Çêtir dizanim bersivê nedim |
| <input type="checkbox"/> farsî | <input type="checkbox"/> Zimanê Nişanan ê Quebecê (QSL) | |
| <input type="checkbox"/> fransizî | <input type="checkbox"/> rûsî | |
| <input type="checkbox"/> yewnan | <input type="checkbox"/> serbî | |
| <input type="checkbox"/> gujaratî | <input type="checkbox"/> somalî | |



1.2. Zimanê(n) ku tu li malê herî zêde pê diaxivî yan bi kar tîni kîjan e/in? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre.

<input type="checkbox"/> arnawidî	<input type="checkbox"/> îbranî	<input type="checkbox"/> îspanyolî
<input type="checkbox"/> Zimanê Nîşanan ê Emerîkî (ASL)	<input type="checkbox"/> hindî	<input type="checkbox"/> swahîlîyî
<input type="checkbox"/> amharî	<input type="checkbox"/> macarî	<input type="checkbox"/> tagalog
<input type="checkbox"/> erebî	<input type="checkbox"/> inuktitut	<input type="checkbox"/> tamîl
<input type="checkbox"/> bengalî	<input type="checkbox"/> koreyî	<input type="checkbox"/> tirkî
<input type="checkbox"/> boşnaqî	<input type="checkbox"/> kurdî	<input type="checkbox"/> rûsî
<input type="checkbox"/> Zimanê Nîşanan ê Brîtanî (BSL)	<input type="checkbox"/> menderîn	<input type="checkbox"/> ûkraynî
<input type="checkbox"/> kantonî	<input type="checkbox"/> mîçêf	<input type="checkbox"/> ûrdûyî
<input type="checkbox"/> kamboçayî	<input type="checkbox"/> mohawk	<input type="checkbox"/> vietnamî
<input type="checkbox"/> cayuga	<input type="checkbox"/> ojibwe	<input type="checkbox"/> yoruba
<input type="checkbox"/> xirvatî	<input type="checkbox"/> polandî	<input type="checkbox"/> Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pê nase bike_____
<input type="checkbox"/> derî	<input type="checkbox"/> portekizî	<input type="checkbox"/> Ne piştrast im
<input type="checkbox"/> îngilîzî	<input type="checkbox"/> pencabî	<input type="checkbox"/> Çêtir dizanim bersivê nedim
<input type="checkbox"/> farsî	<input type="checkbox"/> Zimanê Nîşanan ê Quebecê (QSL)	
<input type="checkbox"/> fransizî	<input type="checkbox"/> rûsî	
<input type="checkbox"/> yewnan	<input type="checkbox"/> serbî	
<input type="checkbox"/> gujaratî	<input type="checkbox"/> somalî	

2. Nasnameya xwecihî

Em çima vê pirsê dipirsin? Rêveberiyên dibistanan ji wan tê xwestin ku agahiyên xwendekaran ên nasnameya xwecihî kom bikin da ku bibe alîkar ji bo destnîşankirin, famkirin û rûbirûbûna nijadperestî û marjînalîzekirina gelên xwecih ku ji ber dagîrkerî û trawmaya navnîşî hatîye serê wan. Dijedagîrkerî ji bo gelên xwecihî berbelavtir e ji dijenijadperestiyê, ji ber ku ew mafên siruştî yê xwecihî û mafê serwerî û mafê destnîşankirina çarenûsa xwe li gorî Danezana Neteweyên Yekbûyî ya Mafên Gelên Xwecihî qebûl dike. Armanca vê pirsê di serjimarîyê de ew e ku astengiyên sîstemî destnîşan bike û tecrubeyên cuda yê xwendekarên xwecihî fam bike. Fokûsa serjimarîyê zêdetir li ser sînor û valahiyên sîstemî ye. Şûna wê bernameya xwe-nasandina xwecihî ya HWDSByê nagire ku ji bo plankirina bernameyên taybettir tê bikaranîn.

Tu xwe wek xwecihê (gelê resen) Girava Turtleyê (Amerîkaya Bakur) dizanî? Eger belê, hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre:]

- Na
- Belê, Neteweyên Destpêkê (Konfederasyona Haudenosaunee – Mohawk, Cayuga, Oneida hwd; Anishinaabe – Mississaugas of the Credit; Cree; Dene; Blackfoot û hwd)
- Belê, Métis (ji civaka dîrokî ya Métisan)
- Belê, Inuit (Labradormiut; Nunavimmiut; Nunatsiarmiut; Kivallirmiut; hwd.)
- Belê, lê li jor nehatîye lîstekirin. Ji kerema xwe pê nase bike_____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

3. Etnîsite

Em çima vê pirsê dipirsin? Reçeleka etnîk amaje bi gelên etnîk yan jî reçekekên çandî dîke. Bi giştî tevî taybetmendiyên diyar ên çandî, zimanî û/yan jî dîni, komên etnîk xwedî nasname, mîras, pêşî yan jî rabirdûyeke dîrokî ne. Hetta di nav komên nijadî de jî dibe ku nijadperestîya sistêmî ji ber reçekekên etnîk biguhere. Rêveberiyên dibistanan ji wan tê xwestin ku agahiyên xwendekaran ên nasnameya xwechî kom bikin da ku bibe alîkar ji bo destnîşankirin, famkirin û rûbirûbûna nijadperestî û marjînalîzekirin û newekhevîyan ku dikare ji ber reçekeka xwe ya etnîk were serê mirovan. Komkirina vê agahiyê dikare alîkarîya me bike da ku em bikarin bi awayekî çandî bername û xizmetên bersivder dabîn bikin. Reçekekên etnîk ku di Ontariyoya li ser Serjimarîya Kanadayê ya 2016an de berbelav in, em wan lîste dîkin, nimûneyên ji cihanê jî tê de..

Reçekeka/ên te yê nîjadî û çandî çi ye/ne? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre

bo nimûne, eger tu xwe wek jamaîkî-kanadî pênase dikî, tu dikarî hem kanadî hem jî jamaîkî hilbijêrî.

<input type="checkbox"/> anishnaabe	<input type="checkbox"/> îngilîzî	<input type="checkbox"/> îranî	<input type="checkbox"/> métis	<input type="checkbox"/> somalî
<input type="checkbox"/> kanadayî	<input type="checkbox"/> filîpînî	<input type="checkbox"/> îrlandî	<input type="checkbox"/> mi'kmaq	<input type="checkbox"/> srî lankan
<input type="checkbox"/> çînî	<input type="checkbox"/> fransîzî	<input type="checkbox"/> îtalî	<input type="checkbox"/> nîjerî	<input type="checkbox"/> sûtî
<input type="checkbox"/> kolombiyayî	<input type="checkbox"/> frensî-kanadayî	<input type="checkbox"/> jamaîka	<input type="checkbox"/> ojibwé	<input type="checkbox"/> trînîdadî
<input type="checkbox"/> cree	<input type="checkbox"/> ganaî	<input type="checkbox"/> cihû	<input type="checkbox"/> pakistanî	<input type="checkbox"/> ûkraynî
<input type="checkbox"/> kûbayî	<input type="checkbox"/> elmanî	<input type="checkbox"/> koreyî	<input type="checkbox"/> polandî	<input type="checkbox"/> Li jor
<input type="checkbox"/> flemenî	<input type="checkbox"/> guyanese	<input type="checkbox"/> lubnanî	<input type="checkbox"/> portekizî	nehatîye
<input type="checkbox"/> hindistana	<input type="checkbox"/> haudenosaunee	<input type="checkbox"/> lîberyayî	<input type="checkbox"/> skotanî	lîstekirin, ji
<input type="checkbox"/> rojhilat	<input type="checkbox"/> inuit			kerema xwe
<input type="checkbox"/> misrî				pênase
				bike_____
				<input type="checkbox"/> Ne piştrast im
				<input type="checkbox"/> Çêtir dizanim
				bersivê
				nedim

4. Nijad

Em çima vê pirsê dipirsin? Rêveberiyên dibistanan ji wan tê xwestin ku agahiyên xwendekaran ên nasnameya nijadî kom bikin da ku bibe alîkar ji bo destnîşankirin, çavdêrîkirin û gotûbêjîkirina nijadperestîya sistêmî, her wiha kesên ku rastî nijadperestiyê hatine dibe ku rastî reftar yan destgihîştina bi bername û xizmetên neguncaw werin. Nijad kategorîyek e ku bi awayekî civakî hatîye afirandin ku ev yek tê wê wateyê ku bi giştî ji hêla civakê ve tê ferzkirin. Nijad cuda ye ji koma etnîk û dîn. Gel bi giştî wisa tèn pênasekirin ku ayidî "nijad" eke dîyarkirî ne ku bîngeha vê nijadê jî ew e ku kesên din wan çawa dibînin û çawa bi wan re reftarê dîkin. Bikaranîna kategorîya nijadî dipêve û nîşan dide bê ka takekesek dikare ji hêla kesên din ve çawa bê pênasekirin. Kesên din dibin alîkar ku tecrube û reftarên mirov ên di nav civakê de baştir bînin pênasekirin. Kategorîyên ku ne li ser zanist yan biyolojîyê hatine bibîngehkirin, em wan lîste dîkin ku bi giştî di Ontariyê de hatine bikaranîn.

Di nav civaka me de, mirov bi giştî ji hêla nijad yan paşxaneyê xwe ya nijadî ve tèn pênasekirin. Kîjan koma/ên nijadî herî baş te pênase dîke/in?

Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre

- Reş (ango afrîkî, afro-karîbî, ji afrîkî-kanadî)
- Asyaya Rojhilat (ango çînî, koreyî, japonî, ji taywanê)
- Xwecih (ango neteweyên destpêkê, ji metis, inuit)
- latîno/latîna/latînç (ango ji amerîkya latîn, brezîlî, meksîkî, kûbayî, çîlî)
- Rojhilata Navîn (ango ereb, faris, ji Asyaya Rojava, ango efxan, misrî, îranî, lubnanî, tirk, kurd hwd)
- Başûrê Asyayê (ango ji başûrê Asyayê, ango hindîya rojhilatî, pakistanî, bengladeşî, srî lankayî, hind-karîbî hwd)
- Başûrrojhilatê Asyayê (ango filîpî, vietnamî, kambodî, tayî, endonezyayî, ji başûrrojhilatê Asyayê)
- Spî (ango îngilîz, îtalî, alman, ji Ewropayê)
- Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pênase bike _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

5. Dîn û/yan girêdana ruhî

Em çima vê pirsê dipirsin? *Tevî mezheb û koma dînî yan jî civak yan pergala bawerî û/yan bawerîya ruhî, dîn amaje bi xwe-pênasekirin yan girêdaneke takekesî dike. Rêveberiyên dibistanan ji wan tê xwestin ku agahiyên xwendekaran ên dînî kom bikin da ku bibe alîkar ji bo destnîşankirin, çavdêrikirin û gotûbêjkirina nijadperestîya sistêmî, her wiha ew newekhevî ku dibe ku mirov ji ber dînê xwe yan jî dînê xwe yê têgihîştî li wan rast werin. Mirov dikare ji ber dînê xwe yan dînê xwe yê têgihîştî rastî reftareke cuda werin, ku ev yek dikare bibe sedema bandorên neyînî û encamên newekhev. Îslamofobîya û antîsemîtîzm hin nimûne ne ku nîşan didin bê ka mirov dikarin çawa hem ji ber dînê xwe hem ji ber nijada xwe di heman demê de rastî cudakarîyan werin.*

Dîn û/yan girêdana ruhî ya te çi ye? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Agnostîk (<i>bawer dike ku hebûna Xwedê nayê zanîn yan jî nezanînbare e, bawerîya wî ne bi baweriyê ne bi bêbawerîya hêzeke raser heye.</i>) | <input type="checkbox"/> sîx | <input type="checkbox"/> Ruhî, lê ne dînî (<i>îman/bawerîya bê çarçoveya dînî ku pêşveçûna takekesî û aşîtiya hundirîn binxêz dike</i>) |
| <input type="checkbox"/> Ateîst (<i>kesek e ku bawerîya xwe bi Xwedê yan jî bi xwedêyan nîne</i>) | <input type="checkbox"/> Hûmanîst (<i>kesek e bawer dike ku tecrubeyên mirovan û ramana eqilî çavkanîya zanîn û rêzikên exlaqî dabîn dike ku mirov bi wan bijî</i>) | <input type="checkbox"/> wiccan |
| <input type="checkbox"/> bahaî | <input type="checkbox"/> Ruhîtiya xwecihî | <input type="checkbox"/> zerdeştî |
| <input type="checkbox"/> bûdîst | <input type="checkbox"/> jain | <input type="checkbox"/> Ne dîndar yan jî girêdana ruhî |
| <input type="checkbox"/> Xirîstîyan (<i>ango katolîk, protestan, ortodoks</i>) | <input type="checkbox"/> cihû | <input type="checkbox"/> Li jor nehatîye lîstekekirin, ji kerema xwe pênase bike _____ |
| <input type="checkbox"/> hindî | <input type="checkbox"/> misilman | <input type="checkbox"/> Ne piştrast im |
| | <input type="checkbox"/> pagan | <input type="checkbox"/> Çêtir dizanim bersivê nadim |

6. Nasnameya zayendî

Em çima vê pirsê dipirsin? *Nasnameya zayendî amaje bi hesta hundirîn a takekesekî yan hestkirina jinbûn, mêrbûn, yan her duyan, yan ne her duyan yan jî deverek li ser zayendê dike, ku ev yek dikare ne heman ew zayend be ku wexta ku takekesek diwelide jê re tê tayînkirin (ango mêr, jin, înterseks) Stereotîp û pêşqebûlên li ser zayendê û nasnameya zayendî berbelav in û encamên neyînî û cudaker li dibistanê derdixin. Komkirina agahiyên xwendekaran ên nasnameya zayendî dibe alîkar ji bo destnîşankirin, çavdêrikirin û gotûbêjkirina cudakarîya sistematîk û newekhevîyan ku xwendekar dikare ji ber zayenda xwe ya civakî, nasnameya xwe ya zayendî û derbirina zayendî li wan rast were*

6.1. Nasnameya te ya zayendî çi ye? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre.

- Kur/zilam (mêr)
- Duzayend (*keseke e ku xwe wisa pêname dika ku xwedî du zayendan e*)
- Gender fluid (*(keseke e ku nasname yan derbirîna xwe ya zayendê bi dirêjahîya destnîşankirina zayendê diguhere.)*)
- Nepiştrastkirina zayendî (*ew e ku mirov guh nede girêdanên çandî ku di civakeke dîyar de bi welidînê re li ser zayenda takekesekî hatine çêkirin.*)
- Keç/jin (jin)
- Non-binary (*amaje bi takekesekê/î dika ku nasnameya xwe ya zayendî wek mêr (kur) yan jin (keçik) bi têgeha binary ya zayendê ve li hev nake.*)
- Lêgerîn (*amaje bi kesekî dika ku der heqê nasnameya xwe ya zayendî de ne piştrast e.*)
- Sêzayend (*keseke e ku nasnameya xwe ya zayendî di navbera sê zayendan de (mêr, jin yan nasnameyêke non-binary) diguhere.*)
- Du-ruh (*takekesekê/î xwecihî ye ku nasnameya xwe ya zayendî yan nasnameya xwe ya ruhî ruhê maskûlîn, femînîn yan non-binary li xwe digire.*)
- Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pêname bike _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

6.2. Ew kes in ku tranzayend in û xwedî nasnameyêke zayendê ne ku zayenda wan ji wê zayendê cuda ye ku bi welidînê re li wan tê ferzkirin. Tu tranzayend î? Tenê bersivê hilbijêre

- Belê
- Na
- Çêtir dizanim pêname û rave bikim _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

7. Meyla zayendî

Em çima vê pirsê dipirsin? Meyla zayendî amaje bi rakêşana fîzîkî, romantîk û/yan jî hestî ya li hember mirovekî/e xwedî heman zayend yan zayendeke cuda, yan jî amaje bi nebûna wê dika Stereotîp û pêşqebûlên li ser zayendê û nasnameya zayendî berbelav in û encamên neyînî û cudaker li dibistanê derdixin. Komkirina agahîyên xwendekaran ên nasnameya zayendî dibe alîkar ji bo destnîşankirin, çavdêrkirin û gotûbêjkirina cudakarîya sistematîk û newekhevîyan ku xwendekar dikare ji ber zayenda xwe, nasnameya xwe ya zayendî û derbirîna zayendî li wan rast were

Meyla te ya zayendî çi ye? Hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre

- Aseksûel (*keseke e ku li hember kesên din tu rakêşaneke xwe ya zayendî nîn e*)
- Bîseksûel (*keseke e ku bi fîzîkî/zayendî û hestî hem jinan hem jî mêran radikêşe.*)
- Gay (*keseke e ku bi fîzîkî/zayendî û bi hestî kesekî/e xwedî heman zayendê radikêşe*) Terma 'gay' bi giştî amaje bi mêran dika, lê belê di hin çarçoveyan de dikare hem ji bo mêran hem ji bo jinan bê bikaranîn.
- Lezbîyen (*jinek e ku bi fîzîkî/zayendî û bi hestî teqrîben wekî jinên din e*)
- Panseksûel (*keseke e ku bi fîzîkî/zayendî û bi hestî kesên din radikêşe, bêyî ku sîncardarîya zayendî yan nasnameya*



zayendî)

- Queer (kesek e ku meyla xwe ya zayendî yan nasnameya xwe ya zayendî modela civakî ya heteronormatîf derbas dike.)
- Lêgerîn (amaje bi kesekê/î dike ku der heqê meyla xwe ya zayendî de ne piştrast e.)
- Rasterû/heteroseksûel (kesek e ku bi fîzîkî/zayendî û bi hestî teqrîbend kesekî/e xwedî zayenda dijber radikêşe.)
- Du-ruh (takekesekî xwechî ye ku nasnameya xwe ya zayendî yan nasnameya xwe ya ruhî ruhê maskûlîn, femînîn yan non-binary li xwe digire.)
- Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pênase bike _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

8. Astengdarî

Em çima vê pîrsê dipîrsin? Astengdarî dikare fîzîkî, zîhnî, reftarî, pêşveçûnî, hestî, ragihandinî yan jî kombînasyonêk e ji van be. Hin asteng in ku destgihîştina bi wan zehmet e (wekî dibistan, firoşgeh yan cihên giştî), helwestên neyînî, û astengên li ber zanyarîyan ku tevkarîyê li tecrubeya kesekî ya astendarbûnê dike. Hin mirov xwe wisa dinasînin ku ji ber rewşeke mayinde yan jî ji ber rewşeke dirêjdem xwedî astengîyekê ne ku ev yek zehmetîyê li ber wan çêdike ji bo ku di jîngeheke wisa de bijîn ku bi temamî ne lixwegir û gihîştinbar e. Astengdarbûna kesekî dikare bê teşxîskirin yan nikare bê teşxîskirin. Dibe ku veşartî yan berbiçav be. Hin xwendekarên xwedî asteng dibe ku planeke wan a taybet li dibistanê hebe ji bo alîkarîkirina wan (Plan Perwerdeya Takekesî yan IEP, lê belê hinek ne)

8.1. Tu xwe wek kesekî/e ku xwedî astengî(yan) dibînî? Tenê bersivêkê hilbijêrin.

- Belê
- Na
- Çêtir dizanim pênase bikim _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

8.2. Eger belê, hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre.

- Gîrodebûn
- Nelihevîya Kêmasîya Baldarîyê
- Nelihevîya Hîperaktîvîteyê ya Kêmasîya Baldarîyê
- Nelihevîya Spekrûma Otîzmê
- Rewşa bijîşkî ya kronîk
- Astengiyên zîhnî/pêşveçûnî
- Nelihevîya Sendroma Alkolê ya Fetalê
- Bihîstin
- Hînbûn
- Hafize
- Astengiyên tenduristîya zîhnî
- Êş



- Mobîlîteya fîzîkî, fonksîyonî
- Dîtin/awir/dîtbarî
- Axaftin/ziman
- Li jor nehatîye lîstekirin, ji kerema xwe pênase bike: _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

9. Statûya li Kanadayê

Em çima vê pîrsê dipirsin? Xwendekarên ku li Kanadayê ji dayik nebûne (ango nûhatî, koçber û hwd) rastî dijwarîyên bêhemta tên di perwerdeyê de. Komkirina vê agahîyê dibe alîkar ji bo destnîşankirin, çavdêrîkirin û gotûbêjkirina cudakarîya sistematîk û newekhevîyên di xizmet û encaman de ku dibe ku xwendekar ji ber rewşa xwe ya koçberîyê û cihê jidayikbûna xwe li wan rast were.

9.1. Tu li Kanadayê ji dayik bûyî?

- Belê
- Na
- Çêtir dizanim pênase bikim _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim

9.2. Tu _____? (hemû bijardeyên derbasdar hilbijêre)

- Hemwelatîyekî kanadî
- Endamek ji civak, netewe û ya komeke xwecihî (ango neteweyên destpêkê, inuit, metîs) û/yan xwedî statûya hindî (hikûmeta federal, dadgeha hindî) yan bêstatûya hindî
- Xwendekarekî/e navneteweyî (bi rêya destûra xebatê hatîye tomarkirin)
- Penaberek ku gihîştîye peravê /rûniştîyeke/î mayinde
- Penabereke/î tradîsyonel
- Penaxwazek
- Netomarkirî
- Li jor nehatîye lîstekirin (ji kerema xwe pênase bike) _____
- Ne piştrast im
- Çêtir dizanim bersivê nedim