



HWDSB

سرشماری دانش آموزان برای پایه ی 5 تا 12

به همه ی ما حساب می شویم: سرشماری دانش آموزی اچ دبلیو دی اس بی برای پایه ی 5 تا 12 خوش آمدید!

ما می خواهیم از شما یکسری سؤال بپرسیم تا بیشتر در مورد شما بدانیم. این به مدرسه تان کمک می کند تا به شما و سایر دانش آموزان بهتر خدمت کند. در اینجا مواردی ذکر شده است که باید در باره ی سرشماری بدانید:

- انجام سرشماری 20 تا 30 دقیقه طول می کشد. برای پاسخ دادن به سؤالات عجله نکنید. هیچ جواب درست یا غلطی وجود ندارد.
 - هر سؤال، کلمات به کار رفته را توضیح می دهد و دلیل اینکه چرا اچ دبلیو دی اس بی سؤال را می پرسد، ذکر می کند. شما می توانید با رجوع به واژه نامه و بخش سؤالات متداول (FAQs) اطلاعات بیشتری کسب کنید. اگر سؤالی دارید به معلم/آموزگار خود اطلاع دهید.
 - این سرشماری محرمانه است. پاسخ هایتان هرگز باعث شناسایی شما یا خانواده تان نمی شوند.
 - این سرشماری اختیاری است. اگر با سؤالی راحت نیستید می توانید گزینه ی ترجیح می دهم پاسخ ندهم را انتخاب کرده و به سراغ سؤال بعدی بروید.
 - اگر شرکت در سرشماری دانش آموزی شما را معذب یا ناراحت می کند و مایل به دریافت پشتیبانی هستید به آموزگار خود یا سایر افراد در مدرسه تان اطلاع دهید تا شما را با کسی در ارتباط قرار دهند که می تواند کمک کند.
- از شرکت شما سپاسگزاریم.

برای اطلاعات بیشتر و آگاهی از تعاریف به www.hwdsb.on.ca/weallcount رجوع کنید.

1. زبان(ها)

چرا این سؤال را می پرسیم؟ ما در مورد زبان(های)تان می پرسیم تا دانش آموزان مان را بیشتر درک کرده و نیازهای برنامه ی تحصیلی در مدارس مان را بهتر شناسایی کنیم و مطمئن شویم که دانش آموزان و خانواده ها ما را درک می کنند. ما زبان هایی را در فهرست قرار می دهیم که طبق سرشماری کانادا در سال 2016، جزو متداول ترین ها در ایچ دبلیو دی/اس بی و آنتاریو بودند.

1.1. اولین زبان هایی که برای صحبت کردن/برقراری ارتباط یاد گرفتید، کدام ها بودند؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.

<input type="checkbox"/> اسپانیایی	<input type="checkbox"/> عبری	<input type="checkbox"/> آلبانیایی
<input type="checkbox"/> سواحلی	<input type="checkbox"/> هندی	<input type="checkbox"/> زبان اشاره آمریکایی (ای اس ال)
<input type="checkbox"/> تاگالوگ	<input type="checkbox"/> مجاری	<input type="checkbox"/> آمهاری
<input type="checkbox"/> تامیلی	<input type="checkbox"/> اینوکیتیتوت	<input type="checkbox"/> عربی
<input type="checkbox"/> ترکی	<input type="checkbox"/> کره ای	<input type="checkbox"/> بنگالی
<input type="checkbox"/> روسی	<input type="checkbox"/> کردی	<input type="checkbox"/> بوسنیایی
<input type="checkbox"/> اوکراینی	<input type="checkbox"/> ماندارین	<input type="checkbox"/> زبان اشاره بریتانیایی (بی اس ال)
<input type="checkbox"/> اردو	<input type="checkbox"/> میچیف	<input type="checkbox"/> کانتونی
<input type="checkbox"/> ویتنامی	<input type="checkbox"/> موهاک	<input type="checkbox"/> کامبوجی
<input type="checkbox"/> یوروبایی	<input type="checkbox"/> اوجیبوی	<input type="checkbox"/> کاپوگا
<input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____	<input type="checkbox"/> لهستانی	<input type="checkbox"/> کرواتی
<input type="checkbox"/> مطمئن نیستم	<input type="checkbox"/> پرتغالی	<input type="checkbox"/> ذری
<input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم	<input type="checkbox"/> پنجابی	<input type="checkbox"/> انگلیسی
	<input type="checkbox"/> زبان اشاره کبک (کیو اس ال)	<input type="checkbox"/> فارسی (پارسی)
	<input type="checkbox"/> روسی	<input type="checkbox"/> فرانسوی
	<input type="checkbox"/> صربی	<input type="checkbox"/> یونانی
	<input type="checkbox"/> سومالیایی	<input type="checkbox"/> گجراتی

1.2. اغلب اوقات در خانه چه زبان هایی را صحبت کرده یا مورد استفاده قرار می دهید؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.

<input type="checkbox"/> اسپانیایی	<input type="checkbox"/> عبری	<input type="checkbox"/> آلبانیایی
<input type="checkbox"/> سواحلی	<input type="checkbox"/> هندی	<input type="checkbox"/> زبان اشاره آمریکایی (ای اس ال)
<input type="checkbox"/> تاگالوگ	<input type="checkbox"/> مجاری	<input type="checkbox"/> آمهاری
<input type="checkbox"/> تامیلی	<input type="checkbox"/> اینوکیتیتوت	<input type="checkbox"/> عربی
<input type="checkbox"/> ترکی	<input type="checkbox"/> کره ای	<input type="checkbox"/> بنگالی
<input type="checkbox"/> روسی	<input type="checkbox"/> کردی	<input type="checkbox"/> بوسنیایی
<input type="checkbox"/> اوکراینی	<input type="checkbox"/> ماندارین	<input type="checkbox"/> زبان اشاره بریتانیایی (بی اس ال)
<input type="checkbox"/> اردو	<input type="checkbox"/> میچیف	<input type="checkbox"/> کانتونی
<input type="checkbox"/> ویتنامی	<input type="checkbox"/> موهاک	<input type="checkbox"/> کامبوجی
<input type="checkbox"/> یوروبایی	<input type="checkbox"/> اوجیبوی	<input type="checkbox"/> کاپوگا
<input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____	<input type="checkbox"/> لهستانی	<input type="checkbox"/> کرواتی
<input type="checkbox"/> مطمئن نیستم	<input type="checkbox"/> پرتغالی	<input type="checkbox"/> ذری
<input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم	<input type="checkbox"/> پنجابی	<input type="checkbox"/> انگلیسی
	<input type="checkbox"/> زبان اشاره کبک (کیو اس ال)	<input type="checkbox"/> فارسی (پارسی)
	<input type="checkbox"/> روسی	<input type="checkbox"/> فرانسوی
	<input type="checkbox"/> صربی	<input type="checkbox"/> یونانی
	<input type="checkbox"/> سومالیایی	<input type="checkbox"/> گجراتی

2. هویت بومی

چرا این سؤال را می پرسیم؟ شوراهای مدرسه باید اطلاعات دانش آموزی درباره ی هویت بومی را جمع آوری کنند تا به شناسایی، درک و پرداختن به نژادپرستی و به حاشیه راندن مردمان بومی بر اثر استعمار و نیز ضربه روانی میان نسلی کمک شود. مسئله ی ضد-استعمارگری برای مردمان بومی، بزرگ تر از مسئله ی ضد-نژادپرستی است چرا که حقوق ذاتی و حاکمیت بومیان و حق آنها برای تعیین سرنوشت خود را طبق اعلامیه سازمان ملل متحد برای حقوق مردم بومی به رسمیت می شناسد. هدف از این سؤال در سرشماری، شناسایی موانع سیستماتیک و درک تجربه های متمایز دانش آموزان بومی است. این سرشماری بیشتر بر روی شناسایی شکاف های بزرگ تر و سیستماتیک تمرکز دارد. این جایگزین برنامه ی شناسایی هویت فرد بومی اچ دبلیو دی/اس بی که برای طراحی برنامه های خاص کاربرد دارد، نمی شود.

آیا خود را بومی (جزو مردمان اصیل) جزیره ی لاکپشت (آمریکای شمالی) به حساب می آورید؟ اگر پاسخ بله هست همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید:

- خیر
- بله، اقوام اولیه (کنفدراسیون هادنوساونی - موهاک، کایوگا، اونایدا و غیره؛ آئیشنابه - میسیسگاز او د کردیت؛ کری؛ بئی؛ پلکفوت و غیره).
- بله، می تی (نواده ی قوم تاریخی می تی)
- بله، اینوئیت (لیرادورمیت؛ نونامیت؛ نوناتسیارمیت؛ کیوالیرمیت و غیره).
- بله، ولی در بالا قید نشده است. لطفاً توضیح دهید _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم

3. قومیت

چرا این سؤال را می پرسیم؟ ریشه ی قومی به ریشه های قومی یا فرهنگی فرد اشاره دارد. گروه های قومی هویت، میراث، نودمان یا گذشته ی تاریخی مشترکی دارند که اغلب شامل مشخصه های قابل شناسایی فرهنگی، زبانشناختی و/یا مذهبی می شوند. نژادپرستی سیستماتیک حتی در میان گروه های نژادی هم به علت ریشه های قومی می تواند متفاوت باشد. شوراهای مدرسه باید اطلاعات دانش آموزی درباره ی ریشه ی قومی را جمع آوری کنند تا به شناسایی، درک و رصد کردن نژادپرستی سیستماتیک، به حاشیه راندن و نابرابری هایی که مردم به خاطر ریشه ی قومی شان تجربه می کنند، کمک شود. جمع آوری این اطلاعات می تواند در فراهم آوری برنامه ها و خدمات متناسب با فرهنگ ها به ما کمک کند. ما متداول ترین ریشه های قومی را در آنتاریو با توجه به سرشماری کانادا در سال 2016 در فهرستی قرار می دهیم که شامل مثال هایی از مناطق دنیا نیز هست.

ریشه ی قومی یا فرهنگی شما چیست؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.
برای مثال اگر خود را جامائیکایی-کانادایی محسوب می کنید، می توانید هم 'کانادایی' و هم 'جامائیکایی' را انتخاب کنید.

<input type="checkbox"/> انگلیسی	<input type="checkbox"/> ایرانی	<input type="checkbox"/> می تی	<input type="checkbox"/> سومالیایی
<input type="checkbox"/> فیلیپینی	<input type="checkbox"/> ایرلندی	<input type="checkbox"/> میگما	<input type="checkbox"/> سری لانکایی
<input type="checkbox"/> فرانسوی	<input type="checkbox"/> ایتالیایی	<input type="checkbox"/> نیجریه ای	<input type="checkbox"/> سوری
<input type="checkbox"/> فرانسوی-کانادایی	<input type="checkbox"/> جامائیکایی	<input type="checkbox"/> اوچیپوی	<input type="checkbox"/> ترینیدادی
<input type="checkbox"/> غنایی	<input type="checkbox"/> یهودی	<input type="checkbox"/> پاکستانی	<input type="checkbox"/> اوکراینی
<input type="checkbox"/> آلمانی	<input type="checkbox"/> کره ای	<input type="checkbox"/> لهستانی	<input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً _____
<input type="checkbox"/> گویانی	<input type="checkbox"/> لبنانی	<input type="checkbox"/> پرتغالی	<input type="checkbox"/> توضیح دهید _____
<input type="checkbox"/> هادنوساونی	<input type="checkbox"/> لیبریایی	<input type="checkbox"/> اسکاتلندی	<input type="checkbox"/> مطمئن نیستم
<input type="checkbox"/> اینوئیت			<input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم

4. نژاد

چرا این سؤال را می پرسیم؟ شوراهاى مدرسه باید اطلاعات دانش آموزی درباره ی هویت نژادی را جمع آوری کنند تا به شناسایی، رصد کردن و پرداختن به نژادپرستی سیستماتیک کمک شود. این شامل چگونگی رویارویی مردمی که تحت پیشداوری های نژادی قرار می گیرند با رسیدگی های نابرابر یا دسترسی نامساوی به برنامه ها و خدمات می شود. نژاد یک دسته بندی اجتماعی است؛ به این معنا که اغلب توسط جامعه تحمیل می شود. نژاد از گروه قومی و دین متفاوت است. مردم اغلب بر اساس نگرش و رفتار دیگران نسبت به آن ها متعلق به یک «نژاد» معین در نظر گرفته می شوند. استفاده از دسته بندی های نژادی که چگونگی توصیف فرد را از نظر دیگران اندازه گیری و منعکس می کنند، به شناسایی بهتر تجربه های مردم در جامعه و رفتارهایی که با آن ها می شود، کمک می کند. ما دسته بندی هایی را در فهرست قرار می دهیم که اگرچه اساس علمی یا بیولوژیکی ندارند اما در آنتاریو به صورت متداول استفاده می شوند.

مردم در جامعه ی ما اغلب بر اساس نژاد یا پیشینه ی نژادی شان توصیف می شوند. کدام گروه نژادی بهتر از بقیه شما را توصیف می کند؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید

<input type="checkbox"/> سیاه	(برای مثال تبار آفریقایی، آفریقایی-کارائیبی، آفریقایی-کانادایی)
<input type="checkbox"/> آسیای شرقی	(برای مثال تبار چینی، کره ای، ژاپنی، تایوانی)
<input type="checkbox"/> بومی	(برای مثال از تبار اقوام اولیه، می-تی، اینوئیت)
<input type="checkbox"/> لاتینو/لاتینا/لاتینکس	(برای مثال تبار آمریکایی لاتین، برزیلی، مکزیکی، کوبایی، شیلی)
<input type="checkbox"/> خاورمیانه ای	(برای مثال عرب، پارسی، تبار آسیای غربی، برای مثال افغان، مصری، ایرانی، لبنانی، ترکی، کردی، غیره)
<input type="checkbox"/> آسیای جنوبی	(برای مثال تبار آسیایی جنوبی، برای مثال هندی شرقی، پاکستانی، بنگلادشی، سری لانکایی، هندی-کارائیبی، غیره)
<input type="checkbox"/> آسیای جنوب شرقی	(برای مثال فیلیپینی، ویتنامی، کامبوجی، تایلندی، اندونزیایی، سایر تبارهای آسیای جنوب شرقی)
<input type="checkbox"/> سفید	(برای مثال انگلیسی، ایتالیایی، آلمانی، تبار اروپایی)
<input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____	
<input type="checkbox"/> مطمئن نیستم	
<input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم	

5. وابستگی های دینی و/یا روحانی

چرا این سؤال را می پرسیم؟ دین به شناسایی هویت یک فرد یا وابستگی او به هر نوع فرقه، گروه یا سایر اجتماعات مذهبی یا سیستم اعتقادی و/یا رسوم باورهای روحانی اشاره دارد. شوراهاى مدرسه باید اطلاعات دانش آموزی درباره ی دین را جمع آوری کنند تا به شناسایی، رصد کردن و پرداختن به نژادپرستی سیستماتیک و نابرابری هایی که مردم به خاطر دینشان یا دینی که به آن ها نسبت داده می شود تجربه می کنند، کمک شود. ممکن است با مردم بر اساس دینشان یا دینی که به آن ها نسبت داده می شود به طور متفاوتی رفتار شود که می تواند باعث تأثیرات منفی و نتایج نابرابر گردد. اسلام هراسی و بیهودستیزی مثال هایی هستند از اینکه مردم چگونه می توانند تبعیض ناشی از دین و نژاد را همزمان تجربه کنند.

وابستگی دینی و/یا روحانی شما چیست؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.

<input type="checkbox"/> ندانم/گرا (وجود خداوند بر اساس دیدگاه این افراد، ناشناخته یا غیر قابل شناختن است. این افراد نه به نیروی والا تر اعتقاد دارند و نه آن را رد می کنند.)	<input type="checkbox"/> سیک	<input type="checkbox"/> روحانی اما غیر مذهبی (اعتقاد/ایمان بدون یک چارچوب دینی، تأکید بر رشد فردی و آرامش درونی)
<input type="checkbox"/> بی-خدا (فردی که به وجود خدا یا خدایان اعتقاد ندارد)	<input type="checkbox"/> انسان-گرا (فردی که معتقد است تجربه ی انسانی و تفکر منطقی تنها منبع دانش و قانون اخلاقی را برای زندگی کردن فراهم می کند)	<input type="checkbox"/> ویکایی
<input type="checkbox"/> بهایی	<input type="checkbox"/> روحانیت بومی	<input type="checkbox"/> زرتشتی
<input type="checkbox"/> بودایی	<input type="checkbox"/> پیرو آیین چین	<input type="checkbox"/> فاقد وابستگی دینی یا روحانی
<input type="checkbox"/> مسیحی (برای مثال کاتولیک، پروتستان، ارتدکس)	<input type="checkbox"/> یهودی	<input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____
<input type="checkbox"/> هندو	<input type="checkbox"/> مسلمان	<input type="checkbox"/> مطمئن نیستم
	<input type="checkbox"/> کافر	<input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم



6. هویت جنسیتی

چرا این سؤال را می پرسیم؟ هویت جنسیتی اشاره می کند به احساس درونی فرد نسبت به زن بودن، مرد بودن، هر دو، هیچکدام یا هر نقطه ای بر روی طیف جنسیتی که ممکن است با جنسیتی که به هنگام تولد به او نسبت داده شده، یکسان باشد و یا هیچ ربطی به آن نداشته باشد (برای مثال مذکر، مؤنث، بیناجنس). کلیشه ها و تعصبات بر اساس جنسیت و هویت جنسیتی متداول هستند و به نتایج منفی و تبعیض آمیز در مدارس دامن می زنند. جمع آوری اطلاعات دانش آموزی درباره ی هویت جنسیتی به شناسایی، رصد کردن و پرداختن به تبعیض سیستماتیک و نابرابری هایی که دانش آموزان به خاطر جنسیت، هویت جنسیتی و ابراز جنسیتی ممکن است تجربه کنند، کمک می کند.

6.1. هویت جنسیتی شما چیست؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.

- پسر/مرد (مذکر)
- دوجنسه (فردی که خود را دارای دو جنسیت محسوب می کند)
- چنر فلونید (فردی که هویت جنسیتی یا ابرازهای جنسیتی اش در طول طیف جنسیت تغییر می کند).
- هویت جنسیتی ناسازگار (نامطابق با ویژگی های فرهنگی ساخته شده در یک جامعه درباره ی جنسیت نسبت داده شده به فرد در هنگام تولد).
- دختر/زن (مؤنث)
- غیرقطبی (به فردی اشاره دارد که هویت جنسیتی اش همسو با مفهوم دو قطبی جنسیت مانند مرد (پسر) یا زن (دختر) نیست).
- نامطمئن (به فردی اشاره دارد که درباره ی هویت جنسیتی اش مطمئن نیست)
- سهجنسه (فردی که هویت جنسیتی اش بین سه جنسیت (مرد، زن یا هر هویت غیرقطبی) تغییر می کند).
- دو روحی (یک فرد بومی که هویت جنسیتی یا هویت روحانی اش شامل روح های مذکر، مؤنث یا غیرقطبی می شود).
- در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم

6.2. افرادی که تراجنسیتی هستند دارای هویت جنسیتی می باشند که با آنچه در هنگام تولد به آن ها نسبت داده شده متفاوت است. آیا شما

تراجنسیتی هستید؟ فقط یک پاسخ را انتخاب کنید

- بله
- خیر
- ترجیح می دهم توصیف/تشریح کنم _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم

7. گرایش جنسی

چرا این سؤال را می پرسیم؟ گرایش جنسی به کشش یا عدم کشش فیزیکی، رومانیتیک و/یا احساسی به افراد همجنس یا جنس دیگر اشاره دارد. کلیشه ها و تعصبات بر اساس گرایش جنسی متداول هستند و می توانند به تجربه های منفی و نتایج تبعیض آمیز در مدرسه دامن بزنند. جمع آوری این اطلاعات به شناسایی، رصد کردن و پرداختن به تبعیض سیستماتیک و نابرابری هایی که دانش آموزان ممکن است به خاطر گرایش جنسی شان تجربه کنند، کمک می کند.

گرایش جنسی شما چیست؟ همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید

<input type="checkbox"/> بیجنسگرا (فردی که هیچ کشش جنسی ای به دیگران احساس نمی کند). <input type="checkbox"/> دوجنسگرا (فردی که از لحاظ فیزیکی/جنسی و احساسی هم به مردان و هم به زنان جذب می شود) <input type="checkbox"/> گی (فردی که از لحاظ فیزیکی/جنسی و احساسی جذب همجنس خود می شود. واژه ی 'گی' عمدتاً به افراد مذکر اشاره دارد اما در برخی موارد می تواند هم برای افراد مذکر و هم افراد مؤنث استفاده شود) <input type="checkbox"/> لژی بین (فرد مؤنثی که از لحاظ فیزیکی/جنسی و احساسی تقریباً فقط جذب سایر افراد مؤنث می شود) <input type="checkbox"/> همهجنسگرا (فردی که از لحاظ فیزیکی/جنسی و احساسی، بدون اینکه محدود به جنسیت یا هویت جنسیتی باشد، جذب دیگران می شود) <input type="checkbox"/> کوئیر (فردی که گرایش جنسی یا هویت جنسیتی اش در تضاد با الگوی اجتماعی دگرجنسگراهنجاری است). <input type="checkbox"/> نامطمئن (به فردی اشاره دارد که درباره ی گرایش جنسی اش مطمئن نیست). <input type="checkbox"/> دگرجنسگرا/ناهمجنسخواه (فردی که از لحاظ فیزیکی/جنسی و احساسی تقریباً فقط جذب فردی از جنس مخالف می شود). <input type="checkbox"/> دو روحی (یک فرد بومی که هویت جنسیتی یا هویت روحانی اش شامل روح های مذکر، مؤنث یا غیرقطبی می شود). <input type="checkbox"/> در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____ <input type="checkbox"/> مطمئن نیستم <input type="checkbox"/> ترجیح می دهم پاسخ ندهم



HWDSB

سرشماری دانش آموزان برای پایه ی 5 تا 12

8. معلولیت

چرا این سؤال را می پرسیم؟ معلولیت می تواند فیزیکی، روانی، رفتاری، رشدی، حسی، ارتباطی یا ترکیبی از همه ی این ها باشد. موانع از قبیل جاهایی که دسترسی به آن ها دشوار است (مانند مدرسه، مغازه ها یا اماکن عمومی)، برخورد های منفی و موانع برای کسب اطلاعات در تجربه ی فرد دارای معلولیت نقش دارند. برخی افراد خود را دارای معلولیت به حساب می آورند چون یک مشکل دائمی یا طولانی مدت مرتبط با سلامتی، فعالیت را در محیطی که کاملاً فراگیر و قابل دسترس نیست برای شان دشوار می کند. معلولیت فرد ممکن است تشخیص داده شده باشد یا خیر. ممکن است مخفی یا قابل مشاهده باشد. برخی دانش آموزان که معلولیت دارند شاید برنامه ی ویژه ای در مدرسه داشته باشند که کمک شان کند (برنامه ی تحصیلی فردی یا آی ای پی) اما برخی دیگر این برنامه را ندارند.

8.1. آیا خود را فردی دارای معلولیت به حساب می آورید؟ فقط یک پاسخ را انتخاب کنید

- بله
- خیر
- ترجیح می دهم توضیح دهم _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم

8.2. اگر پاسخ بله هست همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید.

- اعتیاد(ها)
- اختلال کم توجهی
- اختلال کم توجهی - بیش فعالی
- اختلال طیف اوتیسم
- مشکل مزمن پزشکی
- ناتوانی های فکری/رشدی
- سندرم اختلال جنینی ناشی از الکل
- شنوایی
- یادگیری
- حافظه
- معلولیت مرتبط با سلامت روان
- درد
- فیزیکی، عملکردی، و/یا حرکتی
- دیداری/بینایی/بصری
- گفتار/زبان
- در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم



9. وضعیت در کانادا

چرا این سؤال را می پرسیم؟ دانش آموزانی که در کانادا متولد نشده اند (برای مثال تازه واردین، مهاجرین و غیره) با چالش های منحصر بفردی در تحصیل مواجه می شوند. جمع آوری این اطلاعات به شناسایی، رصد کردن و پرداختن به تبعیض سیستماتیک و نابرابری ها در خدمات و نتایج که دانش آموزان ممکن است به خاطر وضعیت مهاجرتی و محل تولدشان تجربه کنند، کمک می کند.

9.1. آیا در کانادا متولد شدید؟

- بله
- خیر
- ترجیح می دهم توضیح دهم _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم

9.2. آیا شما _____ هستید (همه ی مواردی را که صدق می کنند، انتخاب کنید)

- شهروند کانادا
- عضو اجتماع، قوم و/یا گروه بومی (مانند اقوام اولیه، اینوئیت، می تی) و/یا دارای ایندین استتوس (دولت فدرال، ایندین آکت) یا ایندین فاقد استتوس
- دانش آموز بین المللی (ثبت نام شده با استفاده از مجوز تحصیلی)
- مهاجر تازه وارد و دارای مجوز اقامت دائم/مقیم دائم
- پناجوی معاهده ای
- متقاضی پناهندگی
- فاقد مدارک قانونی
- در بالا ذکر نشده، لطفاً توضیح دهید _____
- مطمئن نیستم
- ترجیح می دهم پاسخ ندهم